



**Thérapie d'acceptation et  
d'engagement (ACT) Famille  
Enfants Adolescents Parents**  
*Potentialiser les interventions  
auprès des familles par la matrice*

**Formation au format présentiel / distanciel**

**Programme des 2 jours  
14 heures**



# Thérapie d'acceptation et d'engagement Famille (Enfants Adolescents Parents)

Réf : TCC 006

## Potentialiser les interventions auprès des familles par la matrice

### PRESENTATION

Aider efficacement les enfants et leurs parents représente des défis particuliers. De nombreux clients en psychothérapie ont des difficultés avec leurs enfants et pourraient bénéficier d'entraînement aux habiletés parentales.

Les approches comportementales dans ce domaine peuvent être perçues comme rigides et ne pas pleinement prendre en compte les besoins émotionnels des enfants. Il leur manque parfois la possibilité de donner aux enfants et aux adolescents un sens à ce qui leur arrive, un sentiment de contrôle sur leur vie ainsi que de répondre à leurs besoins, notamment celui de contribuer à la vie de famille (et à la société).

De plus, dans le travail avec ce public, les approches comportementales et cognitives traditionnelles sont parfois complexes à mettre en oeuvre, et notamment, les interventions en restructuration cognitive. Elles peuvent manquer de précision et conduire à des interventions plus longues que nécessaires.

Enfin, gagner la confiance et l'engagement durable des parents autour de nouvelles pratiques parentales peuvent aussi être un défi.

La Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ACT) ainsi le modèle simple et intuitif de la matrice ACT, combinée à diverses stratégies comportementales et émotionnelles, peuvent offrir de nouvelles perspectives et une méthode d'intervention qui représente un modèle intégratif plus complet que les thérapies comportementales et cognitives traditionnelles.

De plus, l'ensemble des cartes ACT utilisables avec les familles ajoute un aspect ludique, une meilleure compréhension et une prise de perspective par les enfants et les adolescents.

Notre formation ACT *Parents Enfants Adolescents* fournira aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement des méthodes efficaces et simples tenant compte du développement de l'enfant dans sa globalité (en particulier émotionnel), des attentes parentales adaptées à l'âge, au tempérament de l'enfant-adolescent ainsi qu'aux valeurs, aux objectifs et aux aspirations des parents et familles.

Elle leur permettra d'aider les parents à travailler moins en passant d'un rôle de *gardien* à un rôle de *guide* et de les motiver à mettre en action des pratiques parentales en phase avec leurs valeurs, objectifs et aspirations.

A l'issue des 3 jours, vous serez à même d'intégrer l'ACT, les stratégies comportementales, le coaching émotionnel dans votre pratique notamment pour favoriser attachement sécuritaire entre les parents et leurs enfants. Vous pourrez identifier quand et comment travailler avec les parents, leurs enfants, ou les deux.

Cet atelier est largement focalisé sur les habiletés cliniques, n'abordant la théorie et les données probantes qu'au service du travail clinique. Des exercices en petits groupes favorisent la reconnaissance des processus thérapeutiques centraux de l'ACT et permettront de s'entraîner à les mettre en action.

Pour tirer le meilleur profit de notre module ACT *Parents Enfants Adolescents*, il est conseillé aux professionnels d'avoir suivi un atelier de formation introductif à l'ACT comme par exemple celui proposé par Symbiofi : **Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), niveau 1, utilisation clinique de la matrice structurée en 6 étapes.**

## OBJECTIFS

**Potentialiser les interventions thérapeutiques auprès des familles par les stratégies de la matrice ACT afin de les aider à affiner leurs habiletés.**

- Comprendre comment le modèle de la matrice peut prendre en compte l'ensemble des besoins des enfants et adolescents ainsi que les valeurs et aspirations des parents.
- Utiliser le modèle de la Matrice pour augmenter l'engagement des parents dans la mise en place de nouvelles pratiques éducatives fonctionnelles et pour maintenir les enfants et adolescents dans un travail de thérapie ou de soutien.
- Utiliser les 3 stratégies (avant, après et avec) et le système des cartes afin d'intervenir auprès des parents, enfants et adolescents de manière ludique et efficace.
- Engager les parents dans une transition durable d'un rôle de "Gardien.ne" à un rôle de "Guide".

## APPROFONDISSEMENT

Les professionnels peuvent approfondir ACT au travers des formations :

- **ACT, niveau 2, stratégies avancées de la matrice** – 2 jours

Les professionnels soucieux de maîtriser tous les aspects théoriques, cliniques et pratiques de l'ACT se dirigeront vers la formation complète :

- **ACT, Le Cycle de Spécialisation** – 7 jours.



## Thérapie d'acceptation et d'engagement Famille (*Enfants Adolescents Parents*) *Potentialiser les interventions auprès des familles par la matrice* **SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES**

**Objectif principal**

**Durée  
Intervenant  
Mode**

**Potentialiser les interventions thérapeutiques auprès des familles  
par les stratégies de la matrice ACT afin de les aider à affiner leurs habiletés.**

2 jours, 14 heures

Benjamin SCHOENDORFF, Psychologue

Formation ouverte en présentiel ou en distanciel visio-live

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Envoyer les supports de formation	Prise de connaissance des supports pédagogiques et documents éventuels que le stagiaire doit s'approprier en amont de la formation Réflexion éventuelle individuelle du stagiaire sur un cas pouvant servir de base la formation présentielle	Par mail
Accueillir et faire le bilan de début	Présentation de la formation, de l'intervenant et des participants ainsi que des objectifs, point organisationnel Evaluation individuelle du niveau de connaissance en début de formation Évaluation des motivations, attentes et questions spécifiques vis-à-vis de la formation	Tour de table Recueil des attentes QCM des pré-acquis
Comprendre et re-situer la thérapie d'acceptation et d'engagement	Présentation de l'ACT Le modèle de la Matrice Objectifs et défis des interventions auprès des parents Enfance, apprentissage, stimuli discriminatifs, contrôle averti vs contrôle appétitif, relations et règles. Principes d'apprentissage. Grandes lignes du développement enfant (étapes, développement émotionnel) afin de favoriser des attentes réalistes envers eux	<b>Présentation par l'intervenant</b> -> diaporama illustré -> Echanges avec les participants  <b>Exercices</b> 1. Exploration collective d'une métaphore interactive => validation individuelle de l'intérêt d'une exploration expérimentale 2. Pratique de l'observation . Exercice individuel Partage collectif des observations Formulation par écrit des attentes
Entraîner les parents par les stratégies d'avant et d'après : antécédents, conséquences et contrôle appétit	Utiliser la matrice ACT pour engager les parents dans la mise en place et le maintien de nouvelles pratiques parentales. Évaluation de la ou des demande(s) et des besoins. Distinguer les parents qui ont besoin d'entraînement aux habiletés parentales et ceux qui ont besoin d'un soutien additionnel en psychothérapie. Définir quand intégrer l'entraînement aux habiletés parentales aux interventions en psychothérapie auprès de la famille. Les stratégies d'avant (le comportement). Travail sur les antécédents Importance du choix, rôle des métaphores. Guider et façonner les comportements des enfants Les stratégies d'après (le comportement). Travailler avec les conséquences. Les enfants opposants, première partie : gérer les comportements oppositionnels, la violence et l'intimidation	<b>Apports théoriques par</b> diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques  <b>Démonstration par l'intervenant</b> premier entretien avec un(e) volontaire - Echanges entre participants - Questions / Réponses  <b>Exercices pratiques</b> 1/ Travailler sur les antécédents 2/ Travailler avec les conséquences  <b>Synthèse et debriefing</b> de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence
Maîtriser les stratégies d'avec (son enfant): coaching émotionnel et acceptation	Coaching émotionnel et ACT. Prendre en compte et prendre soin de l'attachement Styles d'attachement chez les parents et les enfants Entraîner l'acceptation (processus de l'ACT) et coacher les enfants à vivre leurs émotions Les limites des stratégies adversives. Comment remplacer le time out par le time in. Le rôle du non-verbal sur l'enfant. Favoriser un bon lien avec une attitude bienveillante Les enfants opposants deuxième partie : gérer la colère et les émotions intenses des enfants ainsi que déculpabiliser les parents.	<b>Apports théoriques par</b> diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques  <b>Démonstration par l'intervenant</b> premier entretien avec un(e) volontaire - Echanges entre participants - Questions / Réponses  <b>Exercices pratiques</b> 1/ Remplacer le time out par le time in. 2/ Gérer la colère et les émotions intenses des enfants  <b>Synthèse et debriefing</b> de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
<b>Faire la transition de parents gardiens à parents guide</b>	<p>Apprendre aux parents à faire la transition du rôle de gardien(ne)/gestionnaire au rôle de guide/consultant(e)/soutien.</p> <p>Parents gardien ou parent guide ?</p> <p>L'enfant auto-motivé</p> <p>Préparer nos enfants à trouver leur motivation et à prendre des décisions éclairées.</p> <p>Choisir les responsabilités à offrir aux enfants.</p> <p>Le jeu des défis.</p> <p>Passer du rôle de gestionnaire au rôle de consultant.</p> <p>Offrir sa disponibilité et poser ses limites.</p> <p>Répondre aux sollicitations et aux réactions externes : écoles, autres parents, enfants, etc.</p> <p>Le jeu des bonnes conduites, une stratégie efficace pour favoriser les comportements pro-sociaux à l'école et pour la vie</p>	<p><b>Apports théoriques par</b> diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques</p> <p><b>Démonstration par l'intervenant</b> <i>premier entretien avec un(e) volontaire</i> - <i>Echanges entre participants</i> - <i>Questions / Réponses</i></p> <p><b>Exercices pratiques</b> 1/ <i>Le jeu des défis.</i> 2/ <i>Le jeu des bonnes conduites</i></p> <p><b>Synthèse et debriefing</b> de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence</p>
<b>Travailler avec les enfants : quand, comment, étapes principales</b>	<p>Retour sur le feedback. Importance du feedback avec les parents et les enfants.</p> <p>Définir quand travailler avec les enfants, quand travailler avec les parents, et quand travailler avec les deux.</p> <p>Les trois règles : simple, amusant, visuel.</p> <p>Intervenir auprès des parents d'adolescents pour faciliter le passage de parents gardiens aux parents guides.</p> <p>Adopter des objectifs réalistes envers l'enfant et adapter les stratégies en fonction de l'âge et de la motivation de l'enfant.</p>	<p><b>Apports théoriques</b> -&gt; <i>diaporama illustré</i> -&gt; <i>Echanges avec les participants</i></p> <p><b>Exercices de groupes</b> . <i>Mettre en place des objectifs réalistes envers l'enfant et adapter la stratégie</i></p> <p><b>Synthèse et debriefing</b> de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence.</p> <p><b>Fiche de liaison à remplir</b></p>
<b>Travailler avec les enfants et adolescents en utilisant les six étapes en séquence et en les simplifiant</b>	<p>Étape 1 : présentation du point de vue de la matrice. . Importance de réduire le contrôle adversif et d'identifier collaborativement la pliance.</p> <p>Étape 2 : les boucles coincées.</p> <p>Étape 3 : Les deux règles et les hameçons.</p> <p>Étape 4 : L'aïkido verbal avec et sans hameçons, l'analyse fonctionnelle sans peine et auto-dirigée.</p> <p>Étape 5 : Les chatons, entraîner la compassion pour soi chez les enfants et adolescents.</p> <p>Étape 6 : L'échange de texto et la prise de perspective.</p>	<p><b>Apports théoriques par</b> diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques Présentation du problème de l'expertise</p> <p><b>Travail d'échanges</b> - <i>Retour qualitatif et quantitatif sur la fiche de liaison</i></p> <p><b>Exercices de groupes</b> . <i>Pratique de «l'Aïkido verbal»</i> . <i>Choix d'une action d'approche</i></p>
<b>Travailler moins fort avec les parents et les enfants pour les aider à mieux conduire leur vie</b>	<p>Raffiner la posture de l'intervenant guide.</p> <p>Comment augmenter son efficacité et prévenir la rechute.</p> <p>Retour sur l'atelier.</p>	<p><b>Apports théoriques par</b> diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques</p>
<b>Faire le bilan de fin</b>	<p>Table ronde</p> <p>Evaluation individuelle des acquis de fin de formation</p> <p>Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis</p> <p>Fiche d'évaluation</p>

## Intervenant

La formation sera animée par un intervenant de haut niveau – psychologue, expert de la thérapie ACT - comptant parmi les meilleurs spécialistes francophones des thérapies cognitives et comportementales et ayant une expérience de thérapeute, d'enseignant et de formateur auprès de différents publics.

L'intervenant prévu est **Monsieur Benjamin SCHOENDORFF**

- Psychologue, chercheur en psychologie clinique et neuroscience cognitive.
- Directeur de l'Institut de Psychologie Contextuelle (Contextual Psychology Institute), Mont-Saint-Hilaire, Quebec, Canada.
- Formateur FAP certifié par Robert Kohlenberg et Mavis Tsai, initiateurs de la FAP.
- Animateur et co-animateur, notamment avec Robert Kohlenberg PhD et Mavis Tsai PhD des ateliers FAP dans plusieurs pays ainsi que des ateliers intégrant ACT et FAP.
- Co-auteur de plusieurs chapitres et articles scientifiques sur la FAP.
- Auteur de :
  - *Faire face à la souffrance, choisir la vie plutôt que la lutte avec la thérapie d'acceptation et d'engagement (Retz)*
  - *La thérapie d'acceptation et d'engagement, guide clinique (deBoeck 2011), ouvrage présentant les principes de la FAP et leur intégration à la thérapie d'acceptation et d'engagement.*



- Auteur d'un manuel de thérapie basée sur l'analyse fonctionnelle (Masson, en préparation). Psychologue et psychothérapeute.

## Prérequis

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous. Il est toutefois recommandé :

- d'avoir suivi une formation ou un atelier ACT comme par exemple celui proposé par Symbiofi Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), niveau 1 - 3j : utilisation clinique de la matrice structurée en 6 étapes ;
- ou d'avoir lu les chapitres 1 à 6 du Guide de la matrice ACT.

## Pour qui

La formation concerne tous les professionnels intéressés par les thérapies comportementales et cognitives de troisième vague désireux d'explorer et pratiquer une approche de l'ACT dans les interventions familiales.

### SANTÉ

- Professionnels des psychothérapies :  
*Psychiatres, psychologues, psychothérapeutes, psychopraticiens.*
- Professionnels de santé soignants et paramédicaux:  
*Médecins, chirurgiens-dentistes, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, aides-soignants, diététiciens, ergothérapeutes, psychomotriciens, etc.*
- Professionnels des thérapies complémentaires et médecines douces :  
*Sophrologues, hypnothérapeutes, relaxologues, thérapeutes énergétiques, professeurs de yoga / reiki / qi gong, kinésologues, praticien shiatsu, reflexologues, naturopathes, etc.*
- Etudiants dans les disciplines précitées

### TRAVAIL, ÉDUCATION, FORMATION

- Médecins, psychologues, infirmier(e)s du travail.
- Ergonomes.
- Coachs , Consultants, formateurs
- Éducateurs, travailleurs sociaux

### SPORT

- Médecins du sport.
- Préparateurs sportifs, physiques, mentaux.
- Professeurs d'éducation physique et sportive

### RECONVERSION

- Pour le cas le cas où le stagiaire se trouve dans un projet de reconversion vers les métiers de l'aide et de l'accompagnement , il lui est demandé pour pouvoir s'inscrire à la formation de passer un entretien téléphonique préalable.



## Et aussi ...

### EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue par Benjamin Schoendorff, psychologue, comptant parmi les meilleurs spécialistes francophones des thérapies cognitives et comportementales et ayant une expérience de thérapeute, d'enseignant et de formateur auprès de différents publics, en France et à l'étranger ;
- centrée sur l'acquisition de techniques concrètes et utiles, de boîtes à outils pratiques, permettant au professionnel de pouvoir à son tour les mettre en œuvre dans ses interventions auprès de sa patientèle / clientèle afin d'obtenir des effets positifs et durables;
- structurée pour la pratique dans une perspective d'acquisition de la technique à des fins d'accompagnement et de prise en charge de patientèle / clientèle ;
- délivrée à des groupes **restreints à 18 personnes** afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires.
- évolutive, pouvant être complétée par le module de formation de 3 jours **Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT)** : *stratégies avancées de la matrice*.

### POSSIBILITE D'ETRE FORME(E) EN MODE DISTANCIEL

Cette formation est possible en mode distanciel, sous la forme *visio-live*, selon les conditions détaillées dans la fiche d'inscription.

Symbiofi propose une installation professionnelle : multi-caméras, prise de son d'ambiance, prise de son intervenant, écran TV géant en fonds de salle pour avoir le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc )

### SUPPORTS

- Téléchargement des supports de la formation dans un espace dédié via internet



## PLATEAU TECHNIQUE

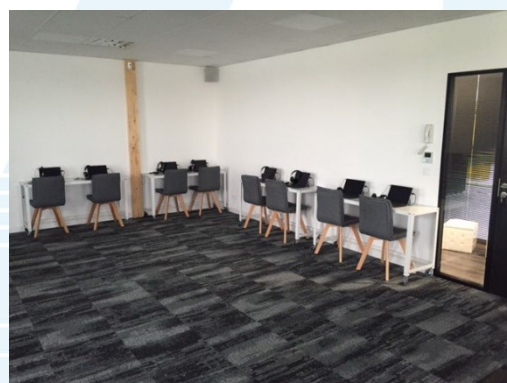
- Un plateau technique de formation de 240 m<sup>2</sup>, dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.



Bâtiments passif éco-responsable  
Basse consommation énergie  
Structure bois permettant à la fois de créer  
une ambiance chaleureuse et de diminuer  
le bilan carbone



Espace de théorie équipé de :  
chaises tablette écritoire  
Vidéos projecteur plafond  
Enceintes  
Paper board



Espace de pratique équipé de :  
tablettes numériques SymbioCenter  
Tapis de sol + couvertures  
Briques de yoga



Espace de restauration équipé de :  
Réfrigérateur  
micro-ondes, cafetières, théières

## Reconnaissance de l'organisme

SYMBIOFI est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPI et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC :



## Validation de la formation

La formation est ancrée dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérientiel.

A l'issue de la formation, le professionnel recevra un **Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

## Le Plus

### L'ACCES GRATUIT A LA PLATE-FORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'1 accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plateforme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

<https://www.symbiocenter.fr/>

PRÉVENIR	ÉVALUER	ACCOMPAGNER	MONITORER
<b>57</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>2</b>
Échelles	Programmes	Exercices	Indices physiologiques

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.



## Le service e-thérapie brève, partenaire des professionnels, pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients,  
en consultation et au  
domicile, avec des outils  
d'e-thérapie validés

pour combattre la  
tempête des  
symptômes  
physiques,  
psychologiques,  
et émotionnels

Solution pour  
les professionnels  
de l'accompagnement  
[www.symbiocenter.fr](http://www.symbiocenter.fr)

### Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires,  
douleurs, sensations d'essoufflement, d'oppression...

### Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation,  
tristesse, troubles anxio-dépressifs, mal-être...

### Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre  
des décisions, altération de la relation sociale...

### DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2<sup>ème</sup> deuxième position des dépenses de santé



### Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques



# Vous accompagnez votre patient sur 4 niveaux de ressources

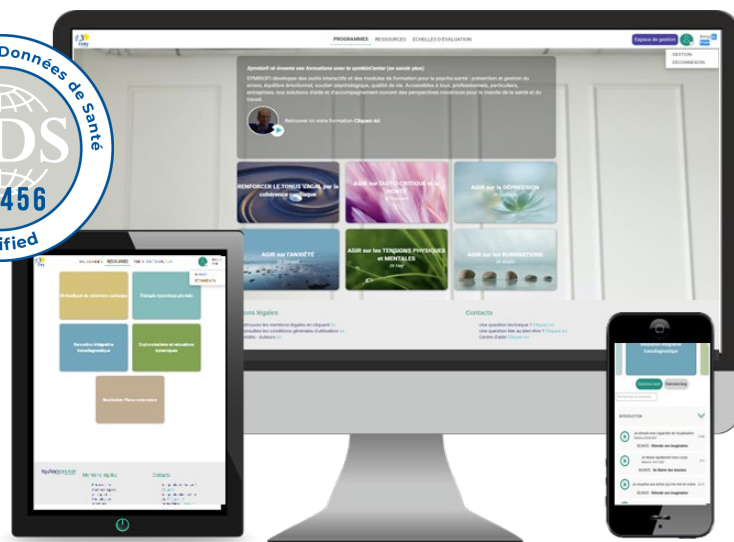
- 1 évaluations psychométriques
- 2 monitoring physiologique
- 3 programmes thérapeutiques
- 4 Téléconsultation, chat, forum avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de suivi

Valorisation de la recherche hospitalo-universitaire



## L'espace professionnel de gestion

- Individualiser et superviser les parcours non médicamenteux par patient
- Suivre l'observance, les résultats et les progrès
- Pratiquer en séance présenteielle avec le patient ou ouvrir des droits d'accès distanciels en inter-séance
- Communiquer de façon avancée avec le patient : téléconsultation, chat synchrone / asynchrone, forum



## L'espace d'activités thérapeutiques

- 2 bilans *flash* et 60 échelles psychométriques pour repérer et évaluer
- 6 protocoles cliniques cadencés sur 8 à 12 semaines et + de 100 thérapies guidées pour s'entraîner
- e-capteur et biofeedback - avec brevets CHU de Lille - pour activer et renforcer le tonus du nerf vague

## La réponse aux besoins du professionnel

- Renforcer l'alliance thérapeutique et la relation fonctionnelle d'aide et de confiance au patient
- Proposer un complément thérapeutique innovant et accroître la satisfaction patient
- Améliorer l'observance patient par des entraînements entre chaque séance présenteielle
- Rendre le patient actif dans la prise en charge
- Evaluer les activités et les progrès par les données de suivi et tableaux de résultats
- Encadrer le patient sur l'émergence du numérique en santé mentale



### L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

### La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

### La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.